**Wymagania edukacyjne z religii dla klasy 2a na rok szkolny 2025/26 w oparciu o program nauczania**

***Z Bogiem w dorosłe życie* (nr AZ-3-01-18) oraz sposoby sprawdzania osiągnieć edukacyjnych uczniów**

1. **Wymagania edukacyjne**

|  | **Dopuszczający** | **Dostateczny** | **Dobry** | **Bardzo dobry** | **Celujący** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział I. Droga do dojrzałości** | Uczeń:  - definiuje pojęcie wiary; ­  - proponuje własną drogę rozwoju wiary i wiedzy w nowym roku szkolnym;  - na podstawie biblijnego opisu stworzenia przedstawia poszczególne etapy powstawania świata; ­  - opisuje biblijną koncepcję stworzenia człowieka; ­  - wyjaśnia, że biblijny opis stworzenia ukazuje niepowtarzalność i godność osoby ludzkiej;  - wymienia cuda i znaki świadczące o boskości Jezusa; ­  - wskazuje, że zmartwychwstanie dowodzi boskości Jezusa;  - wylicza przykazania z Dekalogu; ­  - definiuje przykazanie miłości  - wyjaśnia znaczenie słowa nawrócenie. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;  - wymienia dyscypliny naukowe zajmujące się poznawaniem otaczającego świata;  - poszukuje metod i form dowartościowania godności osoby ludzkiej we współczesnym świecie  - wymienia etapy historii zbawienia; ­  - wymienia i opisuje wydarzenia zbawcze;  - charakteryzuje relację Jezusa z uczniami;  ­- podaje przykłady przypowieści z Ewangelii; ­  - wymienia biblijnych i współczesnych świadków wiary  - argumentuje powinność dawania świadectwa przez osoby wierzące. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;  - wymienia wybranych przedstawicieli świata nauki, którzy publicznie przyznawali się do swojej wiary  - wyjaśnia, że biblijny opis stworzenia jest obrazem potęgi i wspaniałości Boga; ­  - prezentuje argumenty przekonujące o ingerencji Boga w proces powstawania świata i człowieka  - prezentuje naukowe koncepcje powstania życia na Ziemi;  - opisuje relację łączącą Jezusa z Ojcem; ­  - wymienia błogosławieństwa ewangeliczne;  - na podstawie tekstów z Pisma Świętego interpretuje działanie Boga w życiu ludzi;  - opisuje wiarę Abrahama, Mojżesza i Maryi;  - podaje przykłady dawania świadectwa wiary w życiu codziennym, zawodowym. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;  - porównuje zakres badań wybranych dyscyplin naukowych z refleksją nad ich korelacją z prawdami wiary; ­  - porównuje biblijną i naukową koncepcję powstania świata; ­  - porównuje biblijną i naukową koncepcję powstania życia; ­  - interpretuje treść Protoewangelii i wybranych proroctw; ­  - wyjaśnia istotę działania Boga w wydarzeniach historycznych  - interpretuje błogosławieństwa ewangeliczne; ­  - wyjaśnia znaczenie nauczania Jezusa;  - analizuje teksty świadectw i formułuje wnioski dotyczące życia duchowego. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;  - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;  - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;  - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **II. Dążenie do prawdy** | Uczeń:  - definiuje pojęcie prawdy;  - wyjaśnia potrzebę troski o poszanowanie prawdy w codziennym życiu; ­  - wymienia i krótko opisuje najważniejsze religie świata; ­  - definiuje pojęcia: Kościół, sukcesja apostolska;  - definiuje, czym jest nawrócenie; ­  - podaje podstawowe informacje na temat Pisma Świętego;  - definiuje pojęcia: wiara i herezja; ­  - recytuje Credo nicejsko-konstantynopolitańskie;  - wyjaśnia, czym jest sekta; ­  - wskazuje konsekwencje przynależności do sekt.  ­ | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;  - wymienia najważniejsze zafałszowania prawdy;  - wyjaśnia, że we wszystkich religiach znajdują się elementy prawdy; ­  -  - wskazuje sposoby przejawiania troski o wspólnotę Kościoła lokalnego;  - wylicza etapy nawrócenia;  - argumentuje, że Bóg jest autorem Pisma Świętego; ­  - wskazuje sposoby poszerzania wiedzy religijnej i pogłębiania wiary;  - podaje przykłady takich zjawisk, jak deizm, racjonalizm, modernizm, masoneria; ­  - wymienia sposoby werbowania nowych członków do sekty. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;  - wskazuje metody i formy troski o poszanowanie prawdy;  - argumentuje, że pełnią Objawienia Boga jest Jezus Chrystus;  - wylicza przymioty Kościoła; ­ wymienia argumenty potwierdzające wiarygodność Kościoła;  - wymienia możliwości osobistego zaangażowania się w życie własnej wspólnoty parafialnej;  - przedstawia stosunek Kościoła katolickiego do konwertytów;  - uzasadnia, że Pismo Święte i Tradycja są źródłami wiary Kościoła; ­  ­- wyjaśnia treść głównych prawd wiary; ­  - podaje przykłady działalności sekt. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;  -  - wyjaśnia treść poszczególnych przymiotów Kościoła; ­  - krótko charakteryzuje argumenty potwierdzające wiarygodność Kościoła rzymskokatolickiego;  - podaje argumenty, które skłaniają do nawrócenia na katolicyzm; ­  - wyjaśnia, na czym polega wyjątkowość Kościoła katolickiego;­  - w oparciu o naukę Kościoła wyjaśnia zgodność wiary i rozumu w dążeniu do prawdy; ­  - potrafi wykonać plakat przestrzegający młodych ludzi przed działalnością sekt. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;  - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;  - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;  - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **III. „Nie będziesz miał bogów cudzych przede mną”** | Uczeń:  - definiuje pojęcie Dekalog i recytuje go z pamięci;  - definiuje pojęcia: magia, przesąd, wróżbiarstwo, amulet, horoskop, świętokradztwo, bluźnierstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo; ­  - opisuje okoliczności przekazania Narodowi Wybranemu Bożych przykazań; ­  - wymienia argumenty za istnieniem jedynego Boga; ­  - bezbłędnie recytuje tekst modlitwy Wierzę w Boga;  - wskazuje możliwości budowania relacji z Bogiem;  - wymienia sposoby i formy dobrego przeżywania niedzieli w rodzinie chrześcijańskiej. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;  - wymienia zobowiązania wynikające z Dekalogu;  - wyjaśnia, w jaki sposób zostały podzielone przykazania Dekalogu;  - krótko omawia dowody istnienia jedynego Boga; ­  - wymienia najważniejsze przymioty Boga; ­  - określa związek pomiędzy życiem sakramentalnym a relacją z Bogiem i drugim człowiekiem; ­  - wyjaśnia znaczenie i pochodzenie słowa szabat; ­  - wskazuje Eucharystię jako centrum niedzieli chrześcijańskiej. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;  - potrafi argumentować konieczność przestrzegania Dekalogu; ­  - wskazuje obszary zagrożeń związanych z zaniechaniem wypełniania pierwszego przykazania; ­  - wyjaśnia treść poszczególnych Bożych przykazań, podając przykłady; ­  - wskazuje istotę chrześcijańskiej wizji Boga;  - wymienia wydarzenia Nowego Testamentu, które miały miejsce w niedzielę;  - wyjaśnia, dlaczego niedziela jest pierwszym dniem tygodnia; ­  - uzasadnia, odwołując się do fragmentów biblijnych, konieczność świętowania niedzieli przez chrześcijanina. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;  - samodzielnie formułuje propozycje rozwiązań w sytuacjach łamania pierwszego przykazania Dekalogu;  - analizuje treść Ewangelii mówiącej o spotkaniu Jezusa z bogatym młodzieńcem; ­  - potrafi zachęcić rówieśników do przestrzegania przykazań Dekalogu;  - wskazuje sposoby zainteresowania ludzi młodych tajemnicami wiary;  - podejmuje dialog na tematy religijne;  - wyjaśnia, dlaczego Msza Święta powinna stanowić centrum niedzieli chrześcijańskiej;  - proponuje sposoby dobrego przygotowania do niedzielnej Eucharystii. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;  - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;  - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;  - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **IV. Bóg obecny i działający** | Uczeń:  - definiuje czym jest modlitwa, liturgia, sakrament, Eucharystia;  - wymienia kategorie i rodzaje modlitwy;  - wymienia siedem sakramentów świętych;  - wyjaśnia, w jaki sposób udziela się chrztu świętego; ­  - wyjaśnia, kto może przyjąć chrzest święty; ­  - wyjaśnia, czym jest bierzmowanie; ­  - definiuje pojęcia: grzech, rachunek sumienia, żal za grzechy, szczera spowiedź, zadośćuczynienie;  - wymienia warunki dobrej spowiedzi;  - opisuje stosunek Jezusa do osób chorych; ­  - podaje chrześcijańską definicję małżeństwa; ­  - wymienia sposoby rozeznawania powołania. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;  - charakteryzuje poszczególne rodzaje modlitwy;  - wskazuje, jakie mogą być przyczyny trudności w modlitwie;  - przedstawia ogólny podział sakramentów wg Katechizmu Kościoła Katolickiego i wymienia sakramenty przyporządkowane do poszczególnych grup;  - wymienia szafarzy chrztu świętego; ­  - uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym;  - wymienia dary i owoce Ducha Świętego; ­  - wyjaśnia okoliczności ustanowienia sakramentu Eucharystii; ­  - wymienia różne określenia Eucharystii;­  - wskazuje skutki sakramentu pokuty;  - omawia szczegółowo warunki dobrej spowiedzi; ­  - wylicza owoce sakramentu namaszczenia chorych  - wyjaśnia, kto może przyjąć sakrament namaszczenia chorych;  - wskazuje czas i miejsce ustanowienia sakramentu kapłaństwa; ­  - wymienia przykłady świętych małżeństw; ­  - wyjaśnia, na czym polega wieloznaczność słowa miłość; ­  - definiuje cel małżeństwa i podaje sposoby jego osiągnięcia; ­  - wyjaśnia, że nie istnieje tzw. rozwód kościelny; ­  - argumentuje za koniecznością zachowania czystości przedmałżeńskiej. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;  - opisuje znaczenie liturgii w życiu Kościoła i człowieka;  - podaje przykłady sposobów uwielbienia Boga  - wskazuje owoce sakramentów świętych i krótko je omawia; ­  - wymienia skutki chrztu świętego; ­  - wyjaśnia, że chrzest to brama do innych sakramentów  - uzasadnia wartość udzielania chrztu niemowlętom; ­  - wskazuje skutki sakramentu bierzmowania;  - wskazuje metody i formy troski o rozwój swojej wiary; ­  - opisuje znaczenie Eucharystii w życiu chrześcijanina; ­  - formułuje zachętę do systematycznego uczestnictwa w niedzielnej i świątecznej Eucharystii;  - krótko opisuje okoliczności ustanowienia sakramentu pokuty; ­  - wskazuje przyczyny zaniedbywania sakramentu pokuty przez młodzież;  - omawia sposób udzielania sakramentu namaszczenia; ­  - wymienia stopnie święceń kapłańskich;  - przedstawia przebieg liturgii sakramentu małżeństwa;  - przedstawia i interpretuje związek pomiędzy praktykami religijnymi a trwałością małżeństwa. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;  - argumentuje potrzebę uczestnictwa w liturgii;  - formułuje zachętę dla rówieśników do korzystania z sakramentów świętych  - interpretuje i wyjaśnia obrzędy chrztu świętego; ­  - tłumaczy znaczenie symboli obecnych w obrzędzie chrztu świętego; ­  - argumentuje, dlaczego z łask chrztu świętego można korzystać na co dzień;  - argumentuje potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania; ­  - samodzielnie formułuje krótką zachętę do przyjęcia bierzmowania dla swoich rówieśników;  - wyjaśnia, jak owocnie przeżywać Mszę Świętą;  - przytacza z pamięci słowa, którymi Jezus ustanowił sakrament pokuty; ­  - wymienia argumenty przemawiające za biblijną genezą sakramentu namaszczenia chorych;  - charakteryzuje poszczególne stopnie święceń kapłańskich; ­  - opisuje proces przygotowania do kapłaństwa; ­  - omawia przebieg uroczystości udzielania święceń kapłańskich;  - interpretuje tekst przysięgi małżeńskiej; ­  - interpretuje pojęcie Kościół domowy. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;  - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;  - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;  - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **V. Bóg prowadzący Kościół** | Uczeń:  - wskazuje prekursorów reformacji; ­  - wskazuje formy zaangażowania w życie parafialne ludzi młodych;  - wyjaśnia, dlaczego należy wspierać katolików innych obrządków; ­  - wskazuje formy pomocy katolickim Kościołom wschodnim  - definiuje pojęcie wolności religijnej; ­  - wskazuje obszary braku wolności religijnej we współczesnym świecie; ­ | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;  - opisuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji;  - opracowuje własny plan dążenia do świętości;  - wymienia i krótko charakteryzuje wybrane katolickie Kościoły wschodnie; ­  - wyjaśnia, dlaczego Polska może być nazwana krajem wolności religijnej;  - | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;  - wskazuje różnice pomiędzy katolicyzmem a protestantyzmem; ­  - wymienia najważniejsze fakty z życia św. Tomasza Morusa; ­  - wymienia najważniejsze cechy świętego, które chciałby naśladować;  - wymienia najważniejsze daty i fakty z życiorysu św. Ignacego Loyoli; ­  - opisuje najważniejsze dokonania św. Ignacego  - wymienia organizacje niosące pomoc katolickim Kościołom wschodnim;  -. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;  - dokonuje obiektywnej oceny reformacji;  - samodzielnie tworzy gazetkę informacyjną poświęconą św. Tomaszowi Morusowi;  - tworzy własną hierarchię wartości i modyfikuje ją w razie potrzeby;  - charakteryzuje duchowość ignacjańską; ­  - opisuje podobieństwa i różnice pomiędzy Kościołem rzymskokatolickim a katolickimi Kościołami wschodnimi; ­ | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;  - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;  - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;  - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **VI. „Chcę błogosławić Pana w każdym czasie”** | Uczeń:  - podaje definicję świętości;  - wyjaśnia, na czym polega powołanie do świętości; ­  -  - wymienia miejsca związane z przyjściem Jezusa na świat; ­  - proponuje sposoby dobrego przeżywania Wielkiego Postu; ­  - wyjaśnia pojęcia: Triduum Paschalne, pascha, liturgia; ­  - opisuje zwyczaje wielkanocne;  - na podstawie przekazów biblijnych opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa; ­  - wyjaśnia pojęcia: miłość, sprawiedliwość, miłosierdzie; ­  - wyjaśnia, dlaczego sakrament pokuty i pojednania jest przejawem Bożego miłosierdzia;  - wymienia uczynki miłosierne względem duszy i ciała; ­  - wyjaśnia istotę obchodów uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;  - przedstawia życiorysy wybranych świętych; ­  - wskazuje sposoby duchowego przygotowania do Bożego Narodzenia; ­  - planuje własne przeżycie adwentu;  - - wyjaśnia, czym jest rok liturgiczny i jego poszczególne okresy; ­  -  - opisuje formy kultu Bożego miłosierdzia;  - wyjaśnia, czym jest wyobraźnia miłosierdzia; ­  - wskazuje fragmenty Biblii mówiące o potrzebie miłosierdzia względem bliźnich;  - wylicza i opisuje symbole procesji Bożego Ciała. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;  - formułuje argumenty za wartością podążania do świętości  - wyjaśnia istotę pierwszej i drugiej części adwentu; ­  - określa współczesne problemy z przeżywaniem adwentu;  - opisuje kontekst historyczny, społeczno-polityczny i religijny przyjścia Jezusa na świat; ­  - wyjaśnia znaczenie pojęć pascha oraz pascha chrześcijańska; ­  - wyjaśnia odniesienia dni Triduum Paschalnego do wydarzeń zbawczych męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa;  - wyjaśnia argumenty potwierdzające autentyczność zmartwychwstania; ­  - wskazuje miejsca w Biblii ukazujące Boże miłosierdzie; ­  - wymienia fakty z życia św. siostry Faustyny Kowalskiej; - wyjaśnia, jak przebiega modlitwa Koronką do Bożego miłosierdzia; ­  ­- opisuje postać św. Matki Teresy z Kalkuty; ­  - wymienia najważniejsze fakty z dziejów uroczystości Bożego Ciała; ­  - przedstawia najważniejsze fakty związane z cudem eucharystycznym w Bolsenie i Lanciano. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;  - poprawnie rozwiązuje różne kazusy dotyczące pogrzebu i pochówku; ­  - wyjaśnia związek między chrześcijaństwem a odniesieniem do ciała zmarłego i przebiegiem pochówku;  - formułuje modlitwy za zmarłych  - tworzy hasło adwentowe;  - konfrontuje nauczanie Kościoła z osobistą postawą wiary;  - formułuje argumenty na temat historyczności Jezusa z Nazaretu; ­  - wyjaśnia, dlaczego mękę i śmierć Jezusa określa się mianem paschy chrześcijańskiej;  - przygotuje rozważania wybranej stacji Drogi krzyżowej;  - wartościuje zwyczaje związane z Triduum Paschalnym;  - tworzy krzyżówkę z hasłami dotyczącymi zmartwychwstania oraz liturgicznego okresu Wielkiego Postu i czasu wielkanocnego;  - wyjaśnia istotę miłosierdzia Bożego w odniesieniu do sprawiedliwości; ­  - ocenia ludzkie zachowania w kontekście miłosierdzia; ­  - programuje działalność charytatywną;  - wyjaśnia sposób obliczania daty uroczystości Bożego Ciała. | Uczeń:  - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;  - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;  - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;  - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |

Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym,

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno- psychologicznej.

Wymagania edukacyjne zostały opracowane przez mgr Marię Stefańską

1. **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów**
2. W odpowiedziach pisemnych, w których poszczególne zadania są punktowane, ocena, jaką otrzymuje uczeń, jest zgodna z przyjętym rozkładem procentowym dla danej oceny tj.

0 – 40% - ndst

41- 50% - dop

51 – 70% - dst

71 - 89% - db

90 - 98% - bdb

99 -100% - cel

2. Ocenom bieżącym nadaje się następujące wagi: 0.

3. Ocenę śródroczną lub roczną (z uwzględnieniem wszystkich ocen w danym roku szkolnym) ustala się jako średnią ocen bieżących wg następującej skali:

Ocena śródroczna/roczna

0 – 1,74 niedostateczny

1,75 – 2,50 dopuszczający

2,51 – 3,50 dostateczny

3,51 – 4,50 dobry

4,51 – 5,50 bardzo dobry

5,51 – 6 celujący

4. Ocena roczna, wynikająca ze średniej jest oceną minimalną. Nauczyciel, biorąc pod uwagę stopień opanowania materiału, ma prawo do ustalenia oceny rocznej o jeden stopień wyższej.

5. **Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej regulowane są w Statucie.**

6. Ocenie nie podlegają:

a) częstość praktyk religijnych,

b) wiara,

c) uczucia religijne,

d) postawy.

**III. OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIE**

1.**Wiedza dotycząca**:

a) pojęć religijnych,

b) prawd wiary,

c) historii biblijnych,

d) zasad moralnych,

e) tekstów modlitw (tzw. katechizm pamięciowy),

f) tekstów liturgicznych,

g) zasad życia wspólnotowego.

2.**Umiejętności:**

a) zachowania się wobec sytuacji, przedmiotów i osób związanych z religią,

b) wykonywania gestów towarzyszących modlitwie,

c) funkcjonowania we wspólnocie wierzących,

d) uczestniczenia w liturgii.

3.**Formy sprawdzania osiągnięć**:

a) odpowiedź ustna,

b) samodzielna praca na lekcji,

c) praca na lekcji w grupie,

d) praca domowa,

e) znajomość katechizmu pamięciowego,

f) udział w konkursach,

h) aktywność na lekcji,

i) ponadprogramowa wiedza zdobyta poza szkołą,

j) sprawdzian wiadomości,

k) krótka praca pisemna

l) zeszyt przedmiotowy.

**IV. ZASADY POPRAWIANIA OCEN**

1. Każdy uczeń ma prawo do poprawy ocen cząstkowych, z wyjątkiem ocen za pracę indywidualną, pracę w grupie na lekcji oraz ocen z aktywności.

2. Termin poprawy oceny ustala nauczyciel. Nie może to być czas krótszy niż 1 tydzień od daty poinformowania ucznia o ocenie.

3. W przypadku, gdy uczniowi nie udało się poprawić oceny na wyższą, nauczyciel może nie wziąć pod uwagę oceny z poprawy.

**V. USTALENIA KOŃCOWE**

1. Uczeń jest informowany o swoich ocenach na bieżąco i systematycznie.

2. Uczeń ma prawo raz w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w związku z brakiem pracy domowej, brakiem zeszytu lub innych pomocy potrzebnych do lekcji lub nieprzygotowaniem do odpowiedzi ustnej. Nieprzygotowanie nie zwalnia z pisania zapowiedzianych wcześniej sprawdzianów i kartkówek. Uczeń powinien zgłosić każde nieprzygotowanie w ciągu pierwszych 5 minut lekcji.

3. Przewidywaną ocenę śródroczną i końcowo roczną nauczyciel podaje uczniowi odpowiednio wcześnie, w terminie określonym w Statucie szkoły. Jeżeli przewidywaną oceną śródroczną lub końcowo roczną jest ocena niedostateczna, nauczyciel ma obowiązek poinformować o niej ucznia, a poprzez wychowawcę pisemnie rodziców (prawnych opiekunów), w terminie określonym w Statucie szkoły.

4. Ustalona przez nauczyciela ocena niedostateczna na koniec roku szkolnego może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego, zgodnie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.